

## Naravna metoda učenja

Današnje formalno in neformalno izobraževanje pripravlja študente na delo v industrijski družbi (ki izginja) in temelji na načelih, ki so bila uveljavljena v 19. stoletju. Sir Ken Robinson je v svojem predavanju Kako ubežati izobraževalni dolini smrti opozoril, na čem mora danes temeljiti izobraževanje. Predavanje najdete na spletni strani:

[https://www.ted.com/talks/sir\\_ken\\_robinson\\_how\\_to\\_escape\\_education\\_s\\_death\\_v\\_alley](https://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_how_to_escape_education_s_death_v_alley)). »

Obstajajo tri načela, na katerih sloni razcvet človeškega življenja, in so v nasprotju s kulturo izobraževanja, v kateri mora delati večina učiteljev in vzdržati večina učencev.

**Prvo načelo je, da so ljudje po naravi različni in raznoliki.**

Otroci najbolj napredujejo, če je program širok, če jim omogoča izražanje različnih talentov, ne le enega ozkega dela.

**Drugo načelo, ki spodbuja razcvet človeškega življenja, je radovednost.**

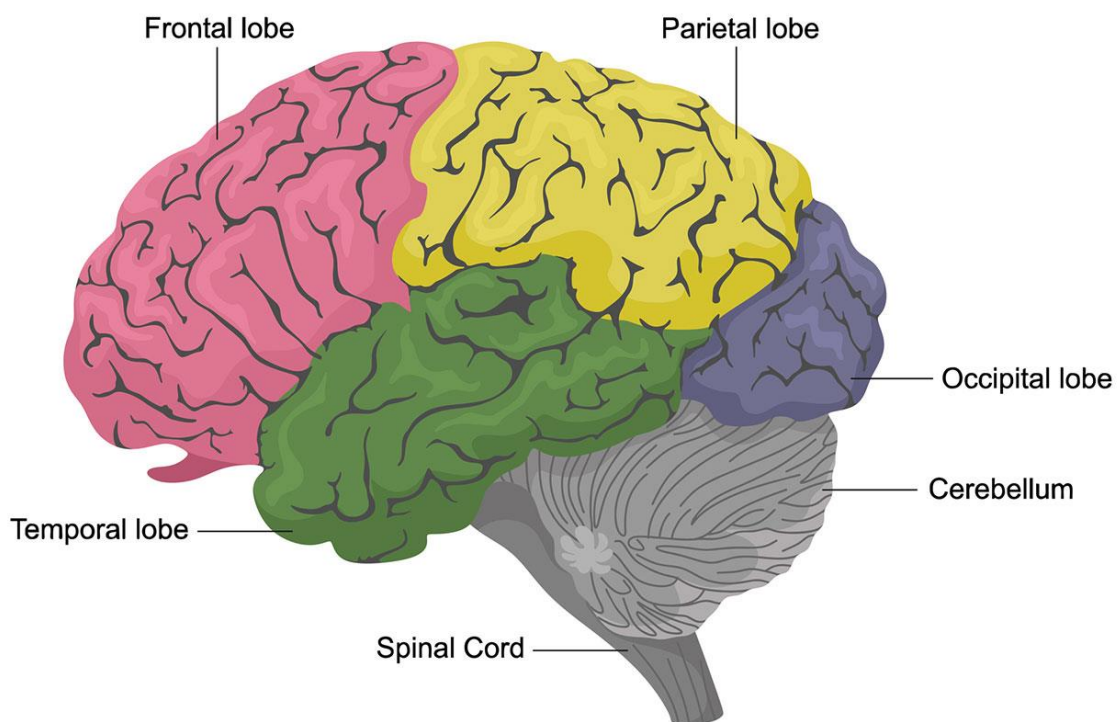
Če vam uspe v otroku zanetiti iskrico radovednosti, se bo zelo pogosto učil brez dodatne pomoči. Otroci so naravni učenci. Pravi dosežek je izklopiti to posebno sposobnost ali jo potlačiti. Radovednost je gonilo dosežkov. Naše otroke in učitelje spodbujamo, da sledijo rutinskim postopkom, namesto da bi prebudili to moč domišljije in radovednosti.

**In tretje načelo je naslednje: človeško življenje je v bistvu ustvarjalno.**

Zato so naši življenjepisi različni. Svoja življenja ustvarjamo in med življenjem jih lahko poustvarimo. Je običajno sredstvo izmenjave v človekovem bitju." Vsi opisani principi kot tudi proces učenja so globoko povezani z možgani. Pravijo, da je najboljši

računalnik v vesolju med našimi ušesi. Gre za možgane, ki tehtajo 1,5 kg in porabijo 20 % energije.

## Human Brain Anatomy



*Slika 20 Možgani*

Učenje na podlagi znanstvenih spoznanj, ki opisujejo delovanje možganov, imenujemo »naravna učna metoda«, ki je pogosto nasprotna metodam, ki se danes uporabljajo v izobraževalnem sistemu.

Danes vemo veliko več o delovanju možganov kot v času, ko je bil izobraževalni sistem oblikovan po tovarni industrijske družbe. Tega znanja pa ne uporabljamo v izobraževalnem procesu. Če bi uporabili dejstva, ki jih poznamo o delovanju možganov, bi lahko bistveno izboljšali učinkovitost učenja.